

ПРИНЯТО
Педагогическим совете
ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Мечта» в Аксубаевском муниципальном районе»
Протокол №1 от « 26 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕН
Директор ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Мечта» в Аксубаевском муниципальном районе»



/Старшинина Л.М./
Приказ №248 от « 26 » августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической диагностики
ГКУ «Социальный приют для детей и подростков
«Мечта» в Аксубаевском муниципальном районе»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике (далее Положение) ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Мечта» в Аксубаевском муниципальном районе» (далее – Приют) разработано в соответствии с :

- Конвенцией ребенка.
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной программой дошкольного образования Приюта.
- Уставом Приюта.

1.2. В условиях Приюта используется психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально- психических особенностей детей.

1.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

1.4. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и квалификационной коррекции развития ребенка.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение может действовать до принятия нового.

2. Цель и задачи психологической диагностики

2.1. Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения и т.д.).

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников в Приюте;
- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Приюте и лежащего в основе планирования психологического проектирования, его результативности, на развитие воспитанников;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- определение возможностей и способностей воспитанников в Приюте.

3. Принципы психологической диагностики

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики нельзя использовать против обследуемого.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными.

4. Организация проведения мониторинга

4.1. Диагностика детского развития проводится педагогом-психологом Приюта.

4.2. Выбор инструментария для проведения психологической диагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

4.3. Психодиагностика в Приюте осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера.

- Эмоционально – личностная сфера.
- Коммуникативная сфера.
- Адаптация детей к Приюту.

4.4. Психологическая диагностика проводится, в зависимости от возраста ребенка, поставленной проблемы в следующих случаях:

- психологическое обследование детей 3 – 4 лет (младшая группа) проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей.
- психологическое обследование детей 4 - 5 лет (средняя группа) в рамках работы ПМПК с целью определения детей группе риска. Диагностика проводится индивидуально по запросу логопедов, педагогов и родителей.
- психологическое обследование детей 5 – 6 лет (старшая группа) проводится с целью определения уровня развития детей, формирование коррекционных групп. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей для коррекционно-развивающие работы.
- психологическое обследование в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи.
- диагностика адаптации детей к Приюту осуществляется посредством ежедневного наблюдения (эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др.) в течение 2-3 месяцев. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.
- в конце учебного года проводится диагностика стартовой готовности будущих первоклассников к обучению в школе по следующим показателям:
 - регуляторный компонент деятельности;
 - предпосылки к учебной деятельности;
 - пространственные представления;
 - мыслительная деятельность.
- психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

5.Права

5.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся имеют права, зафиксированные в ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах.

5.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся;
- разрабатывать программы обследования несовершеннолетних;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

5.3. Обследуемые имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с ними, применяемых методах и способах сбора информации;
- на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

5.4. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях несовершеннолетних, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований несовершеннолетних;
- присутствовать при обследовании несовершеннолетних, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания несовершеннолетних.

5.5. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с обучающимися, применяемых методах и способах сбора информации.

6. Обязанности и ответственность

6.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство несовершеннолетних;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения-методики в заданной области.

6.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;

- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (несовершеннолетним, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проведения индивидуальной и групповой диагностики обучающихся;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию несовершеннолетних в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности обучающихся и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

7. Документация

7.1. Педагог-психолог Приюта ведет документацию согласно Положению о психологической службе Приюта.

7.2. Материал и результаты психологической диагностики хранится в кабинете педагога-психолога.

7.3. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.